

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа магистратуры

37.04.01 Психология

Направленность /профиля/ программы:

Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Статус дисциплины: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы клиент-центрированной терапии» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки – 37.04.01 Психология.

от «29» июля 2020 г. № 841

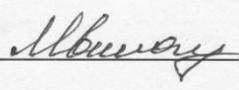
Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности Сутаева Аида Рамазановна, кандидат психол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «11» марта 2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» марта 2022 г., протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы клиент-центрированной психотерапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных областями профессионального применения психологических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 5, 6 и профессиональных – ПК – 7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы; 3) реферат, 4) итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульта ции		
		всего	Лекции	Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	КСР			
3	72	64	32	–	32		8	Зачет	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	72	32	16	–	16			40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы клиент-центрированной психотерапии» является:

- формирование базовых представлений о консультировании в период кризисных ситуаций;
- усвоение знаний об основах гуманистической психологии и клиент-центрированной психотерапии;
- формирование навыков консультирования в рамках клиент-центрированной терапии;
- формирование навыков конструктивного разрешения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач**:

1. ознакомление магистрантов с теоретическими основами клиент-центрированной терапии;
2. усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления психотерапевтической деятельности в рамках клиент-центрированной терапии в процессе профессиональной деятельности;
3. приобретение опыта анализа профессиональных и проблемных ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия с клиентом, принятия индивидуальных и совместных решений в рамках клиент-центрированной терапии;
4. ознакомление с методами развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности, исходя из основ клиент-центрированной терапии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы клиент-центрированной психотерапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Основы клиент-центрированной психотерапии» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. на уровне бакалавра. Данный курс дает магистрантам представление о современном состоянии практической психологии, позволяет получить опыт применения подходов и некоторых психотехник, разработанных в клиент-центрированной психотерапии. На основе этого курса магистрант сможет сделать осмысленный выбор дальнейшей специализации, грамотно подойти к определению дальнейшего обучения. На основе полученных ранее теоретических знаний магистрант научится понимать механизмы воздействия на психику клиента. Курс представляет собой систематическое изложение основ клиент-центрированной психотерапии как одного из ведущих направлений современной практической психологии.

Курс также создает основу для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик, обеспечивает теоретическую подготовку и навыки планирования и проведения эмпирического исследования при подготовке магистерской диссертации.

Результаты изучения данной дисциплины используются практически во всех дисциплинах практической психологии, так как положения, разработанные в рамках клиент-центрированной терапии являются базовыми для всех видов психотерапии и консультирования, в частности таких дисциплин как: «Психотехнологии развития», «Кризисное консультирование», «Феноменологический подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании», «Современные модели индивидуального психологического консультирования», «Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии», «Основы экзистенциального анализа и логотерапии», «Возрастно-психологическое консультирование детей подростков», «Мультипрофильное консультирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или популяционной нормы</p> <p>5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p><i>Знает:</i> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклад, реферат</p>
<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и, или организационного)</p> <p>6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p><i>Знает</i> концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и, или организационного)</p> <p><i>Умеет:</i> оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклад, реферат</p>

<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>7.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p> <p>7.3. Владеет базовыми приемами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций в рамках клиент-центрированной терапии</p>	<p><i>Знает:</i> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми приемами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций в рамках клиент-центрированной терапии</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклад, реферат</p>
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теория клиент-центрированной психотерапии. Основы оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии									
1	Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии	3	4	4					устный опрос, участие в обсуждении
2	Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии		4	2					устный опрос, участие в обсуждении
3	Экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии		4	4					устный опрос, участие в обсуждении
4	Эмоциональная травма и психологическая работа с ней		2	2			2		доклад, участие в обсуждении
5	Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение		2	4			2		письменный и устный опрос

	<i>Итого по модулю 1-36</i>		16	16				4	защита рефератов
Модуль 2. Психотехнологии в клиент-центрированной психотерапии									
6	Конструктивный и деструктивный кризисы	3	4	4				2	доклад, участие в обсуждении
7	Арттерапия как антикризисный метод в клиент-центрированной психотерапии		4	4					устный опрос, участие в обсуждении
8	Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии		4	4				2	письменный и устный опрос, участие в обсуждении
9	Символдрама как способ преодоления в клиент-центрированной психотерапии		4	4					опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		16	16				4	защита рефератов
	<i>Итого:</i>		32	32				8	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теория клиент-центрированной психотерапии. Основы оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии									
1	Психологическое сопровождение личности в клиент-	3	2	2				4	устный опрос, участие в обсуждении

	центрированной психотерапии							
2	Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии		2	2			2	устный опрос, участие в обсуждении
3	Экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии		2	2			2	устный опрос, участие в обсуждении
4	Эмоциональная травма и психологическая работа с ней		2				6	письменный и устный доклад, участие в обсуждении
5	Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение			2			6	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		8	8			20	защита рефератов
Модуль 2. Психотехнологии в клиент-центрированной психотерапии								
6	Конструктивный и деструктивный кризисы	3	2	2			6	доклад, участие в обсуждении
7	Арттерапия как антикризисный метод в клиент-центрированной психотерапии		2	2			4	устный опрос, участие в обсуждении
8	Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии		2	2			6	письменный и устный опрос, участие в обсуждении
9	Символдрама как способ преодоления в клиент-центрированной психотерапии		2	2			4	устный опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		8	8			20	защита рефератов
	<i>Итого:</i>		16	16			40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теория клиент-центрированной психотерапии. Основы оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

Тема 1. Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии

Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки. Стадии психологического сопровождения.

Тема 2. Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

Понятие клиент-центрированной психотерапии, психотравмирующей ситуации. Основные теории кризисов. Эмпатийное восприятие, тотальное принятие, центрация на клиенте. Карл Роджерс. Самость.

Тема 3. Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

Экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии. Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии. Виды экзистенциального клиент-центрированной психотерапии Клиника в клиент-центрированной психотерапии. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом в клиент-центрированной психотерапии.

Тема 4. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней

Виды эмоциональных травм. Проживание горя. Динамические этапы клиент-центрированной психотерапии развития личности. Понятие о

поражающих факторах в кризисной ситуации, виды факторов. Понятие Психологической травмы, критерии диагностики.

Тема 5. Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение

Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение. Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.

Модуль 2. Психотехнологии в клиент-центрированной психотерапии

Тема 6. Конструктивный и деструктивный кризисы

Магистранты приобретают понимание того, что предотвращение возникновения кризисных ситуаций и оказание помощи кризисным клиентам – задачи, представляющие сегодня огромную важность. Современному психологу необходимо уметь работать не только исходя из положений клиент-центрированной психотерапии, но с учетом возрастных и ситуативных кризисов, часто наступающими внезапно и способными нанести серьезный ущерб адаптации и развитию личности.

Тема 7. Арттерапия как антикризисный метод в клиент-центрированной психотерапии

Арттерапия как антикризисный метод в клиент-центрированной психотерапии. Типология реакций на кризис. Клиническая типология. Критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, изменения личности после катастрофы, посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики.

Тема 8. Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии. Теории, объясняющие механизмы переживания кризисных ситуаций: адаптационного стресса Г. Селье, травматического невроза З.Фрейда, синдрома стрессовых реакций М.Горовца. Психологические этапы переживания кризисной ситуации.

Тема 9. Символдрама как способ преодоления в клиент-центрированной психотерапии

Символдрама как способ преодоления в клиент-центрированной психотерапии. Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций. Эмоциональное выгорание, снижение иммунитета, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория клиент-центрированной психотерапии. Основы оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

Тема 1. Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии

1. Помощь в преодолении отчуждения.
 2. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки.
 3. Стадии психологического сопровождения.
- Ознакомление студентов с понятием образа мира и способами оказания психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.

Тема 2. Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

1. Понятие клиент-центрированной психотерапии, кризисной /психотравмирующей ситуации.
2. Основные положения теории клиентцентрированной психотерапии. Самость. Центрация на клиенте.
3. Карл Роджерс и его биография. Знакомство магистрантов с понятием клиент-центрированной психотерапии, его разновидностями.

Тема 3. Экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии

1. Экзистенциальный кризис.
2. Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии. Виды экзистенциального клиент-центрированной психотерапии

3. Клиника экзистенциального бунта в клиент-центрированной психотерапии.
4. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом. Знакомство студентов с этиологией экзистенциального кризиса в клиент-центрированной психотерапии.
5. Объективные и субъективные аспекты клиент-центрированной психотерапии.

Тема 4. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней

1. Виды эмоциональных травм. Проживание горя.
2. Динамические этапы клиент-центрированной психотерапии развития личности.
3. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации, виды факторов.
4. Понятие психологической травмы, критерии диагностики.
5. Консультированием клиентов, переживших утрату.

Тема 5. Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение

1. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем при работе с жертвой.
2. Цели и задачи, права и обязанности психолога при работе с суицидальным клиентом.
3. Сущность и основные принципы работы с жертвами насилия.

Модуль 2. . Психотехнологии в клиент-центрированной психотерапии

Тема 6. Конструктивный и деструктивный кризисы в клиент-центрированной психотерапии

1. Понятие конструктивного кризиса в клиент-центрированной психотерапии и способы преодоления и совладания.
2. Понятие деструктивного кризиса в клиент-центрированной психотерапии и способы преодоления и совладания.
3. Психологическая помощь клиенту в ситуации кризиса с учетом возрастных и ситуативных кризисов, исходя из положений клиент-центрированной психотерапии.

Тема 7. Арттерапия как антикризисный метод

1. Клинические особенности эмоциональной травмы. Психологические и клинические последствия психотравм.
2. Личностные особенности человека, предрасположенного к застреванию.
3. Психологическое консультирование людей с эмоциональной травмой.
4. Знакомство с арттерапией как антикризисным методом. Получение базовых знаний об этом методе психологии.

Тема 8. Методики оказания психологической помощи в период клиент-центрированной психотерапии

1. Технологии очного консультирования пострадавших.
2. Дистанционное консультирование пострадавших: телефон доверия и переписка: специфика телефонного консультирования пострадавших.
3. Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями. Знакомство с КПТ методиками оказания психологической помощи в период клиент-центрированной психотерапии как антикризисным методом.

Тема 9. Символдрама как способ преодоления в клиент-центрированной психотерапии

1. Психодрама.
2. Ролевое моделирование.
3. Дневники, письма, аффирмации как приемы самостоятельной работы между встречами с психологом.
4. Символдрама как способом преодоления в рамках клиент-центрированной психотерапии. Получение базовых знаний об этом методе психологии.

5. Образовательные технологии.

В процессе изучения курса «Психотехнологии развития» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций, опережающая самостоятельная работа. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических

занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Противоречие между различными антикризисными подходами	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p>
2	Личностная и социальная идентичность. Кризис личностной идентичности	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человекразвивающийся «Очерки российской психологии», Зинченко В.П., Смирнов С.Д. «Методологические вопросы психологии». и др.</p> <p>4. Подготовить доклад по одной из тем:</p> <p>«Психология клиент-центрированная психотерапии», «Историческое значение личностной идентичности», «Значение клиент-центрированная психотерапии личностной идентичности основных видов деятельности психолога – профессионала», «Особенности клиент-центрированная психотерапии личностной идентичности».</p>
3	Безответная любовь. Консультирование в ситуации безответной любви	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление</p>

		<p>конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование библиографических источников по заданной теме: Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие.</p>
4	Кризисные центры для детей и подростков. Структура и деятельность.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование литературы: Шефов С. . Психология горя. –СПб.: Речь, 2007. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия.– М.: Когито-центр, 2010</p> <p>4. Подготовить доклад на тему Особенности психологической практической работы с подростками»</p> <p>5. Подготовить доклад, электронную презентацию по темам: «Суицидология и кризисная психотерапия», «Кризисы подростков: причины и последствия».</p>
5	Общая характеристика практической работы в психологии кризисов	<p>Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психологическое сопровождение с позиций клиент-центрированная психотерапии», «Внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на совладание с кризисом».</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы эссе и рефератов

1. Практическая работа психолога в области кризисного консультирования
2. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности.
3. Возрастные и ценностно-смысловые кризисы: общая характеристика
4. Наиболее известные зарубежные кризисные психологи 20 века.
5. Механизмы аффективной организации поведения в период клиент-центрированной психотерапии.
6. Виды кризисов и их классификация.
7. Стили совладающего поведения
8. Суицид как деструктивный выход. Признаки суицидального состояния. Травматический кризис и кризисные интервенции.
11. Мифологическое, житейское, научное и околонучное знания о кризисных ситуациях.
12. Разрешение кризисов личности. Проблема деструктивного и конструктивного выхода по клиент-центрированной психотерапии.
13. Развод. Консультирование в ситуации развода.
14. Измена. Консультирование в ситуации измены.
15. Этапы горевания
16. Ситуация потери близкого человека
17. Принципы кризисной интервенции.

Вопросы для подготовки к зачету)

1. Стили совладающего поведения
2. История развития кризисной психологии.
3. Методы кризисной психологии.
4. Психоанализ и кризисная психология
5. Тревога и страх как сопровождающий фактор кризисных явлений и формы их преодоления.
6. Юнгианский подход к кризису середины жизни.
7. Все грани идентичности
8. Проблема кризисов личности в мифологии и фольклоре
9. Деструктивный кризис как болезнь личности
10. Психологическая помощь в рамках клиент-центрированной психотерапии
11. Характеристика и задачи клиент-центрированной психотерапии среднего возраста.
12. Общие представления о клиент-центрированной психотерапии пожилого возраста.
13. Личностная и социальная идентичность. Кризис личностной идентичности.
14. Признаки личностной идентичности по клиент-центрированной психотерапии.
15. Методы диагностики кризисов личности.
16. Защитные механизмы и совладание при критических ситуациях.
17. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.
18. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности.
19. Механизмы поведения в системе внутриличностных кризисов.
20. Психологическая помощь при кризисе.
21. Методы диагностики кризисов личности.

22. Понятие клиент-центрированной психотерапии. Развитие представлений о клиент-центрированной психотерапии личности.

23. Кризисная ситуация утраты.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – __50__% и промежуточного контроля – __50__%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – _30_ баллов,
- участие на практических занятиях – __100__ баллов,
- самостоятельная работа _____70_____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – _100_ баллов,
- письменная контрольная работа – __100__ баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить __100__ баллов.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения

заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – студент может лишь повторить некоторые понятия и термины, предоставить небольшой конспект, совершенно не понимая содержания и смысла учебного материала.

Критерии оценки рефератов

При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдачи реферата в установленный срок.

100 баллов – Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия реферата всем критериям. Оценка 100 баллов может быть выставлена только при условии, что при анализе литературы для написания реферата использовалось не менее двух источников на иностранном языке, вышедших за последние 5 лет.

80 баллов – Данная оценка может быть выставлена при условии соответствия реферата всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения. Оценки 80 баллов могут быть выставлены только при условии, что при анализе литературы для написания реферата использовалось не менее одного источника на иностранном языке, вышедшего за последние 5 лет.

60 баллов – Оценка 60 баллов может быть выставлена при условии полного соответствия реферата 7 из 9 предъявляемым критериям, а 2 критерия выполнены частично.

40 баллов – Оценка 40 баллов может быть выставлена при условии полного соответствия реферата 5 из 9 предъявляемым критериям, а 4 критерия выполнены частично.

20 баллов – Данная оценка выставляется в случае несоответствия реферата большинству предъявляемых критериев.

0 баллов – Работа является плагиатом. Авторский вклад менее 80%.
Студент должен представить другую работу.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<http://edu.dgu.ru/>

<http://cathedra.dgu.ru/>

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>;

<http://eor.dgu.ru/Default/NProfileUMK/?code=37.03.01&profileId=4284>.

а) основная литература:

1. Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психология кризисных состояний: учеб.пособие. СПб.: – ГИПИСР, 2011 ISBN978-5-98238-049-4
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=59921723
2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л.Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.
3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
4. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
 5. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В.Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - Ставрополь: СКФУ, 2014.-213 с.-Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>..
 6. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2007.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- 10.<http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
- 11.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php – Электронная библиотека
- 12.http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
- 13.<http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
- 14.<http://book-online.com.ua/>сайт психологической литературы (учебники, монографии).

15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с

докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым

информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест;
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты имеют возможность пользоваться услугами Интернет-центра ДГУ.